

La Escala Australiana para el Síndrome de Asperger

© M.S. Garnett y A.J. Attwood

El siguiente cuestionario ha sido diseñado para identificar comportamientos y habilidades **que pudieran ser indicativos** del Síndrome de Asperger en niños durante sus años en la escuela primaria. Esta es la edad en la cual se hacen más llamativos las habilidades y los modelos inusuales de comportamiento. Cada pregunta o afirmación tienen una escala de clasificación, en el que el 0 representa el nivel ordinario esperado en un niño de su edad.

A. HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

	Rara Vez						Frecuentemente	
1	¿Carece el niño de entendimiento sobre cómo jugar con otros niños? por ejemplo, ¿Ignora las reglas no escritas sobre juego social?	0	1	2	3	4	5	6
2	Cuando tiene libertad para jugar con otros niños, como en la hora del recreo o almuerzo ¿evita el niño el contacto social con los demás? por ejemplo, busca un lugar retirado o se va a la biblioteca	0	1	2	3	4	5	6
3	¿Parece el niño ignorar las convenciones sociales o los códigos de conducta, y realiza acciones o comentarios inapropiados? por ejemplo, hacer un comentario personal a alguien sin ser consciente de como el comentario puede ofender a otros	0	1	2	3	4	5	6
4	¿Carece el niño de empatía, es decir, del entendimiento intuitivo de los sentimientos de otras personas? por ejemplo, no darse cuenta que una disculpa ayudará a la otra persona a sentirse mejor.	0	1	2	3	4	5	6

- | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ¿Parece que el niño espere que las demás personas conozcan sus pensamientos, experiencias y opiniones? por ejemplo, no darse cuenta que usted no puede saber acerca de algún tema en concreto porque usted no estaba con el niño en ese momento. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | ¿Necesita el niño una cantidad excesiva de consuelo, especialmente si se le cambian cosas, o algo le sale mal? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | ¿Carece el niño de sutileza en sus expresiones o emociones? por ejemplo, el niño muestra angustia o cariño de manera desproporcionada a la situación. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | ¿Carece el niño de precisión en sus expresiones o emociones? por ejemplo, no ser capaz de entender los niveles de expresión emocional apropiados para diferentes personas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | ¿Carece el niño de interés en participar juegos, deportes o actividades competitivos? 0 significa que el niño disfruta de ellos. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | ¿Es el niño indiferente a las presiones de sus compañeros? 0 significa que el niño sigue las últimas modas en, por ejemplo, juguetes o ropas. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

B. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

		Rara Vez						Frecuentemente						
1	¿Interpreta el niño de manera literal todos los comentarios? por ejemplo, se ve confundido por frases del tipo "estás frito", "las miradas matan", o "muérete"	0	1	2	3	4	5	6						
12	¿Muestra en niño un tono de voz no usual por ejemplo, que parezca tener un acento "extranjero" o monótono, y carece de énfasis en las palabras clave	0	1	2	3	4	5	6						
14	Cuando se conversa con él ¿Mantiene el niño menos contacto ocular del que cabría esperar?	0	1	2	3	4	5	6						
15	¿Tiene el niño un lenguaje excesivamente preciso o pedante? por ejemplo, habla de manera formal o como un diccionario andante.	0	1	2	3	4	5	6						
16	¿Presenta el niño problemas para reparar una conversación? por ejemplo, cuando el niño está confuso no pide aclaraciones, sino que cambia a un tema que le es familiar, o tarda un tiempo indecible en pensar una respuesta.	0	1	2	3	4	5	6						

C. HABILIDADES COGNITIVAS

		Rara Vez						Frecuentemente
17	¿Lee el niño libros en busca de información, sin parecer interesarle los temas de ficción? por ejemplo, es un ávido lector de enciclopedias y de libros de ciencias, pero no le interesan las historias de aventuras.	0	1	2	3	4	5	6
18	¿Posee el niño una extraordinaria memoria a largo plazo para eventos y hechos? por ejemplo, recordar la matrícula de hace varios años del coche del vecino, o recordar en detalle escenas que ocurrieron mucho tiempo atrás.	0	1	2	3	4	5	6
19	¿Carece el niño de juego imaginativo social? por ejemplo, no incluye a otros niños en sus juegos imaginarios, o se muestra confuso por los juegos de imaginación de otros niños.	0	1	2	3	4	5	6

D. INTERESES ESPECÍFICOS

	Rara Vez	Frecuentemente						
20	¿Está el niño fascinado por un tema en particular, y colecciona ávidamente información o estadísticas sobre ese tema de interés? por ejemplo, el niño se convierte en una enciclopedia andante en conocimientos sobre vehículos, mapas, o clasificaciones de ligas deportivas	0	1	2	3	4	5	6
21	¿Se muestra el niño exageradamente molesto por cambios en su rutina o expectativas? por ejemplo, se angustia si va a la escuela por una ruta diferente.	0	1	2	3	4	5	6
22	¿Ha desarrollado el niño complejas rutinas o rituales que deben ser completados necesariamente? por ejemplo, alinear todos sus juguetes antes de irse a dormir.	0	1	2	3	4	5	6

E. HABILIDADES EN MOVIMIENTOS

	Rara Vez						Frecuentemente	
23	¿Tiene el niño una coordinación motriz pobre? por ejemplo, no puede atrapar un balón	0	1	2	3	4	5	6
24	¿Tiene el niño un modo extraño de correr?	0	1	2	3	4	5	6

F. OTRAS CARACTERÍSTICAS

En esta sección, indique si el niño ha presentado alguna de las siguientes características:

- Miedo o angustia inusual debidos a:**
 - Sonidos ordinarios, p.ej: aparatos eléctricos domésticos
 - Caricias suaves en la piel o en el cabello
 - Llevar puestos algunas prendas de ropa en particular
 - Ruidos no esperados
 - Ver ciertos objetos
 - Lugares atestados o ruidosos, p.ej: supermercados
- Tendencia a balanceares o a aletear cuando esta excitado o angustiado.**
- Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor.**
- Adquisición tardía del lenguaje.**
- Tics o muecas faciales no inusuales.**

Si la respuesta a la mayoría de las preguntas de esta escala es "Sí", y la puntuación está entre 2 y 6 (es decir, visiblemente por encima del nivel normal) ...
... no se puede indicar, de manera automática, que el niño/a tiene Síndrome de Asperger.
Sin embargo, existe dicha posibilidad, y se justifica que se le ...
... realice una valoración diagnóstica por un profesional.